

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 «Тифлопсихология»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины – «Тифлопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в условиях специальных образовательных учреждений с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные	знать: закономерности психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста со зрительной патологией; содержание и способы реализации комплексного подхода при сопровождении детей дошкольного возраста с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. уметь: учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендациями других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.;

		<p>методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный</p>	<p>знать: структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога;</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p>

	<p>педагогическое обследование лиц с ограниченными и возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>целям исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	<p>осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения; владеть: приемами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения</p>
--	---	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к обязательной части и изучается на 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 20,
 лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 10,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии	4	4		4	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций №1.
2.	Психические процессы при нарушениях зрения	4	4		4	20	Демонстрация презентаций №2. Контрольная работа № 2
3.	Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	4	10		10	10	Контрольная работа № 3 Эссе Демонстрация презентаций №3
	Итого: 108 часов		18		18	50	22-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии	1. История тифлопсихологии 2. Предмет, задачи, принципы, методы и	1 Проблема отражения при сужении сенсорной сферы 2. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.

		подходы в тифлопсихологии, ее возникновение как науки.	
2	Психические процессы при нарушениях зрения	1. Особенности мнемических процессов и воображения у детей с нарушениями зрения.	1. Своеобразие внимания детей с нарушениями зрения. Умственная деятельность детей с нарушениями зрения.
		2. Формирование эмоций, чувств и воли.	2. Особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения.
3.	Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	1. Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия.	1. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения у детей. Сенсорный дефект
		2. Формирование образов внешнего мира у детей с нарушениями зрения.	2. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
		3. Особенности деятельности при нарушениях зрения у детей.	3 Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.
		4. Игровая деятельность лиц с нарушениями зрения.	4. Учебная деятельность лиц с нарушениями зрения.
		5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения	5. Актуальные проблемы современной тифлопсихологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии

Вопросы для подготовки

1. Тифлопсихология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение для развития тифлопедагогики.
2. Возникновение тифлопсихологии, ее задачи.
3. Методологические основы тифлопсихологии и ее связь с другими отраслями знаний.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.

2. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.
4. Уровни формирования личности при дефектах зрения.
5. Особенности высшей нервной деятельности при слепоте.
6. Подходы к психологическому изучению детей с нарушениями зрения.
7. Особенности воображения и методы его изучения у детей с нарушениями зрения.

Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

Раздел 2. Психические процессы при нарушениях зрения

Вопросы для подготовки

1. Зрение и его роль в процессах чувственного познания.
2. Условия отражения действительности.
3. Своеобразие психического развития слабовидящих детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка эссе на одну из следующих тем:

1. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?
2. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.
3. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?
4. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
5. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
6. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?

Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

Дополнительная литература

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МППГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 3. Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

1. Умственная деятельность детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.
2. Информационный проект «Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения».
3. Информационный проект «Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения».
4. Исследовательский проект «Творческое воображение незрячих».
5. Творческий проект «Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения».
6. Информационный проект «Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения».
7. Исследовательский проект «Роль деятельности при дефектах зрения».
8. Творческий проект «Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения».
9. Информационный проект «Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

Дополнительная литература

2. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МППГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся

области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением

подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

– сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

Аналитический

– анализ имеющейся информации;

– поиск информационных лагун;

– сбор и изучение информации;

– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов; практический

– выполнение запланированных технологических операций;

– текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии	ПК 3	<p>Знать: закономерности психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией; содержания и способы реализации комплексного подхода в специальных дошкольных учреждениях; формы и способы оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения (ОПК 3).</p> <p>Уметь: объяснять и учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендациями других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.; осуществлять мониторинг различных направлений своей деятельности(ОПК 3).</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с</p>

			<p>нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития(ПК 3)</p>
2	<p>Психические процессы при нарушениях зрения</p>	ПК-5	<p>Знать: структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога (ПК-5);</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения(ПК-5);</p> <p>Владеть: проявлять готовность оказывать психологическую помощь родителям детей, а также обучать их приемам психокоррекционной работы в условиях семьи; создавать специфические эргономические условия при осуществлении педагогической деятельности с разными категориями детей с нарушением зрения (ПК-5).</p>

3	Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	ПК 3	<p>Знать: закономерности психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией; содержания и способы реализации комплексного подхода в специальных дошкольных учреждениях; формы и способы оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения (ПК 3).</p> <p>Уметь: объяснять и учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендации других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.; осуществлять мониторинг различных направлений своей деятельности(ОПК 3).</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК 3)</p>
---	---	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 5	Демонстрирует	Допускает ошибки в	Демонстрирует целостное

	<p>неполное знание структуры нарушения при различных вариантах зрительной патологии.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание психологических особенностей развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды</p> <p>Недооценивает важность и необходимость уметь определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>определении структуры нарушения при различных вариантах зрительной патологии.</p> <p>Характеризует закономерности и правила психического развития дошкольника с нарушениями зрения, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость уметь определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>знание о структуре нарушения при различных вариантах зрительной патологии.</p> <p>Свободно владеет умениями по определению диагностических и прогностических показателей психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения</p> <p>Осознает важность и необходимость организации комплексного обследования дошкольника с нарушениями зрения.</p>
ПК -3	<p>Демонстрирует неполное знание закономерностей психического развития; психолого-педагогических методов изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание содержания и способов реализации комплексного подхода в специальных</p>	<p>Допускает ошибки в определении методов изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией</p> <p>Характеризует закономерности и правила применения форм и способов оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения.</p> <p>, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость реализации комплексного подхода в специальных дошкольных учреждениях.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание закономерностей психического развития; психолого-педагогических методов изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией</p> <p>Свободно владеет умениями по применению приемов и методов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p> <p>Осознает важность и необходимость организации мониторинга различных направлений своей</p>

	<p>дошкольных учреждениях; форм и способов оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость Владеть приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>		<p>деятельности.</p>
--	---	--	----------------------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Дискуссия

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1 Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии	<p>Знать: историю становления, развития и современном состоянии отечественной и зарубежной тифлопсихологии; особенности и основные этапы лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое изучение ребенка с нарушениями; использовать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций; интерпретировать данные психолого-педагогического изучения при составлении индивидуальной психологической программы помощи;</p> <p>Владеть: владеть способами создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах; владеть способами и методами анализа специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний и умений</p>	ПК-3	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p>

<p>2. Психические процессы при нарушениях зрения</p>	<p>Знать: структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога;</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения;</p> <p>Владеть: проявлять готовность оказывать психологическую помощь родителям детей, а также обучать их приемам психокоррекционной работы в условиях семьи; создавать специфические эргономические условия при осуществлении педагогической деятельности с разными категориями детей с нарушением зрения;</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Демонстрация презентаций №2.</p>
<p>3. Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения</p>	<p>Знать: историю становления, развития и современном состоянии отечественной и зарубежной тифлопсихологии; особенности и основные этапы лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое изучение ребенка с нарушениями; использовать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций; интерпретировать</p>	<p>ПК-5 ПК -3</p>	<p>Демонстрация презентаций №3.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Контрольная работа №4.</p> <p>Эссе</p>

данные психолого-педагогического изучения при составлении индивидуальной психологической программы помощи ;

Владеть:

владеть способами создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах; владеть способами и методами анализа специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний и умений,;

Знать: структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога (ПК-5);

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения(ПК-5);

Владеть: проявлять готовность оказывать психологическую помощь родителям детей, а также обучать их приемам психокоррекционной работы в условиях семьи; создавать специфические эргономические условия при осуществлении педагогической деятельности с разными категориями детей с нарушением зрения(ПК-5).

знать: закономерности

	<p>психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией; содержания и способы реализации комплексного подхода в специальных дошкольных учреждениях; формы и способы оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения. (ПК -3)</p> <p>уметь: объяснять и учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендации других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.; осуществлять мониторинг различных направлений своей деятельности. (ПК -3)</p> <p>владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития; (ПК -3)</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?
2. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.
3. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?
4. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
5. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
6. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Что является объектом и предметом тифлопсихологии?
2. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
3. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?

Контрольная работа №2.

1. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
2. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
3. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

Контрольная работа №3.

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Принципы изучения детей с нарушениями зрения.
3. Качества и свойства зрительного восприятия.

Контрольная работа №4

1. Особенности формирования восприятия слабовидящих детей.
2. Уровни формирования личности при дефектах зрения.
3. Особенности высшей нервной деятельности при слепоте.

Тематика презентаций

Тема 1.

1. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.
2. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.

Тема 2.

1. Особенности формирования восприятия слабовидящих детей.
2. Уровни формирования личности при дефектах зрения.
3. Особенности высшей нервной деятельности при слепоте.

Тема 3.

1. Подходы к психологическому изучению детей с нарушениями зрения.
2. Особенности воображения и методы его изучения у детей с нарушениями зрения.

Тематика проектов

11. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.
12. Информационный проект «Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения».
13. Информационный проект «Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения».
14. Исследовательский проект «Творческое воображение незрячих».
15. Творческий проект «Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения».
16. Информационный проект «Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения».
17. Исследовательский проект «Роль деятельности при дефектах зрения».
18. Творческий проект «Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения»
19. Информационный проект «Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога».
20. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного

учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии	ПК-3	Вопросы с 1 по 10
2	Психические процессы при нарушениях зрения	ПК-3	Вопросы с 10 по 20
3	Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	ПК-3	Вопросы с 20 по 30
		ПК-5	Вопросы с 30 по 35
		ПК - 3	Вопросы с 35-46

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

3. Роль зрения в психическом развитии людей и последствия его нарушения.
4. Тифлопсихология как наука.
5. Классификации лиц с нарушениями зрения.
6. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологии.
7. Причины возникновения нарушений зрения.
8. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
9. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
10. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
11. Специальные коррекционные занятия.
12. Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
13. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих.
14. Слуховые ощущения слепых.
15. Кожные ощущения слепых.
16. Кожно-оптическое чувство.
17. Кинестезические ощущения слепых.
18. Вибрационные ощущения незрячих.
19. Хеморецепция слепых.
20. Статические ощущения слепых.
21. Особенности развития восприятия и его механизмы при нарушениях функций зрения.

22. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями зрения.
23. Природа, формы и способы осязательного восприятия.
24. Роль осязания в деятельности слепых.
25. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих.
26. Формирование представлений при дефектах зрения.
27. Зрительные представления ослепших.
28. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.
29. Взаимосвязь чувственного и логического в познании слепым мира.
30. Особенности мыслительных операций у детей с нарушениями зрения.
31. Формы и виды мышления в условиях зрительной депривации.
32. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.
33. Внимание при глубоких нарушениях зрения.
34. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
35. Особенности развития речи слепых.
36. Понятие об ориентации в пространстве.
37. Ориентировка в большом пространстве.
38. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
39. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
40. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
41. Особенности деятельности при нарушениях зрения.
42. Предметная деятельность лиц с нарушениями зрения.
43. Игровая деятельность лиц с нарушениями зрения.
44. Учебная деятельность лиц с нарушениями зрения.
45. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями зрения.
46. Личность и деятельность при дефектах зрения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

. Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют

		фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

8.2. Дополнительная литература

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Тифлопсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно,

чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Тифлопсихология»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук